

Orientación: Economía y Administración

Educación Secundaria – Ciclo Orientado- 4°. 5° y 6° año-

1

Introducción

La presente es una propuesta destinada a trabajar en forma integrada espacios curriculares de la **Orientación Economía y Administración** del mismo año y/o en coordinación vertical con los siguientes.

La idea es generar secuencias de actividades que puedan desarrollarse y profundizar tanto como el docente y los estudiantes puedan hacerlo.

Es flexible y pretende operar como disparadora, puntapié inicial que puede tener diversos recorridos y alternativas de realización en consonancia con las necesidades, posibilidades y realidades de cada escuela.

Teniendo en cuenta los contenidos y aprendizajes contemplados, también puede ser considerada como un desarrollo previo a la participación en la propuesta lúdica educativa **“Mi factura por favor”**¹ que ofrece AFIP a las instituciones escolares.

Para 4° año los Aprendizajes y contenidos a abordar son:

- **Sistema de Información contable** y sus ejes: Los sistemas de información (Valoración de la información como producto de la recolección de datos y su procesamiento. Identificación de componentes y funciones de los sistemas de información) y el Subsistema contable (Identificación de los documentos comerciales como fuentes de datos).
- **Administración** y su eje: Función social de la organización (caracterización de la sobre la importancia de la función social de las organizaciones)

¹ Este programa promueve un proceso educativo que colabore en la formación de ciudadanía responsable, construya junto con los estudiantes el sentido social de los impuestos y el hábito de solicitar comprobantes y aliente la generación y ejecución de proyectos sociocomunitarios en las escuelas.

➤ Propuesta de actividades:

Se plantea la identificación de los distintos documentos comerciales utilizados/presentes en los hogares de los estudiantes para hacer un análisis e intercambio de información con sus pares.

Primeramente, se solicita a los estudiantes que realicen una lista de los documentos comerciales que conocen.

Luego, se retoma la temática desde la recopilación de los documentos comerciales que se encuentren disponible en cada hogar o núcleo familiar tales como: facturas de consumo de energía eléctrica, de servicio de cable, de telefonía, ticket de supermercado, entre otros. Los mismos pueden estar en formato papel o electrónico.

Se pide a los estudiantes que organicen la documentación obtenida según distintos criterios, por ejemplo, si son por compra de bienes, si son pago de servicios, si son documentos de que llegan en forma periódica o por única vez y que los expliciten.

Se divide a la clase en grupos, y se indica que se intercambien la documentación recopilada por otro/s para identificar y analizar la información que poseen. Se recuerda la posibilidad del envío de imágenes o fotografías de la documentación con los celulares o trabajar con documentos en formato electrónico.

Cada grupo deberá realizar el análisis de los comprobantes a la luz de la *normativa vigente de la AFIP*, contenido que se incorporará como anexo en este material.

Esta propuesta puede complementarse con el *análisis de la función social de las organizaciones*, en este caso con énfasis en la *responsabilidad* puesta de manifiesto en la correcta y completa emisión de los documentos comerciales respaldatorios.

Podrá generarse un nexo con el espacio curricular *Formación para la Vida y el Trabajo*, desde el planteo del desarrollo de un *proyecto sociocomunitario* que apunte a la difusión de consignas que fomenten la **educación tributaria**² destinada a los comercios de cercanía a los hogares donde las familias de los estudiantes realizan habitualmente sus compras. Podrá materializarse lo producido en un soporte digital como flyer, afiches

² En educación tributaria se desarrollan estrategias tendientes a comprender la tributación como el pilar económico del sostenimiento del Estado democrático. Se puede trabajar en todos los niveles: inicial, primario, secundario, terciario y universitario. Esta estrategia educativa se plantea a partir de tres ejes temáticos: formación en valores, construcción de ciudadanía y cultura tributaria.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

digitalizados, fotografías, gifts, entre otros. En esta oportunidad se puede trabajar en conjunto con Educación Artística.

También puede sumarse uno de los espacios curriculares de Opción institucional que tenga cada escuela.



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Para 5° año desde los Aprendizajes y contenidos a abordar son:

- **Sistema de Información contable** y su eje: El Subsistema contable (Identificación del Balance de Sumas y Saldos)
- **Administración** y su eje: Función social de la organización (Identificación de acciones de Responsabilidad Social)

4

➤ **Propuesta de actividades:**

Tomando como referente la propuesta anterior para 4° año, se realiza la recopilación de documentos comerciales y se profundiza en esta oportunidad, en el análisis del *cálculo de IVA* y los *conceptos de recargos y descuentos* presentes en los mismos, generando la *registración contable y el balance de sumas y saldos*. Se amplía la mirada hacia la *Responsabilidad Social de la Organización* y la particular importancia que este desarrollo tiene en estas épocas de pandemia. Se puede trabajar la actividad individualmente y luego pedir a los estudiantes que intercambien lo producido.

Como soporte de las actividades se sugiere a los estudiantes que elabore un **video o un corto**³ que haga foco en la *concientización (conciencia tributaria) de la emisión y entrega de documentos comerciales* como base para la recaudación impositiva que permite al estado cumplir con sus servicios esenciales. Se puede articular esta actividad con *Ciencias Sociales – Historia-* en un análisis de la *función del Estado en el Desarrollo Social*. Por otra parte, se puede también trabajar integradamente con *Educación Artística*.

Para 6° año desde los Aprendizajes y contenidos a abordar son:

- **Economía** y sus ejes: Los problemas económicos (Identificación de los diferentes problemas económicos: desempleo, pobreza, inflación) y El rol del estado en la Economía (Identificación de la intervención del Estado en una economía, a través de sus políticas fiscales, previsionales y presupuestarias)
- **Sistemas de Información Contable:**

³ Se adjunta al final los enlaces de los Segundo y Tercer Concurso de Cortos en Ciencias Económicas, realizados por el Equipo Técnico de la Orientación Economía y Administración, Área Desarrollo Curricular, SPlyCE, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

- Eje Sistemas de información: Interpretación de la información económica, política, jurídica, entre otras, en relación con las necesidades e intereses de la organización.
- Eje: Los problemas económicos: Reconocimiento y análisis de las principales problemáticas económicas argentinas en las distintas etapas de la historia y en el marco de su contexto político-cultural. Comprensión de las problemáticas socioeconómicas de desempleo, pobreza y exclusión, y su relación con los modelos económicos.
- Eje: El rol del estado en la economía: Comprensión del rol del Estado en la Economía: funciones del sector público Conceptualización de ingresos y gastos públicos. Clasificación de los tributos: impuestos, tasas y contribuciones (ámbitos de tributación y organismos de recaudación). Conceptualización y análisis del presupuesto público, superávit y déficit fiscal. Identificación de los distintos tipos de política fiscal, sus mecanismos y efectos

5

➤ Propuesta de actividades:



“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Con posterioridad al abordaje de los contenidos anteriores realizado por el docente, se plantea una recopilación y *análisis de artículos o notas periodísticas* disponible en los medios de comunicación sobre los **problemas económicos en pandemia**.

Se propone a los estudiantes seleccionar de distintos medios periodísticos noticias en formato on line, que aborden cuestiones económicas que la pandemia permite visualizar por su impacto tales como desempleo, pobreza, inflación a nivel nacional e internacional.

Se espera que los estudiantes elijan por lo menos una noticia de cada problemática, la lean, realicen una síntesis e identifiquen la situación.

- En **Sistemas de Información Contable** se propone: “Captar información de periódicos, revistas, Internet, entre otras fuentes posibles, para luego clasificarla por ámbitos (económico, político, cultural, deportivo, etc.), procesarla (construyendo, por ejemplo, fichas de noticias) y comunicarla por diversos medios y en diferentes soportes (boletín informativo, informes, programa de radio o TV, esteras, blogs, posteos en redes sociales virtuales, etc.).” DCJ. Pág.

Posteriormente, se pide que en cada nota se pueda reconocer el rol del estado en la economía en tiempos de pandemia y que se escriba una conclusión al respecto.

Los estudiantes podrán intercambiar dicha actividad entre compañeros.

La propuesta pretende propiciar una síntesis integradora de saberes a partir del desarrollo de capacidades tales como la lectura y el análisis crítico, que vincule lo escolar con las vivencias de la realidad actual.

Como cierre se puede plantear los estudiantes podrán realizar la diagramación de noticias similares para un **periódico** (soporte gráfico o digital) o **programa de noticias** locales/barriales/escolares⁴. Se sugiere articular con Lengua para el desarrollo de la noticia del periódico y con Educación Artística para su diseño.

Esta propuesta puede articularse con el espacio curricular CIUDADANÍA Y POLÍTICA y con los ESPACIOS DE OPCIÓN INSTITUCIONAL (EOI).

⁴ Radios Escolares es un programa perteneciente a la Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional con el propósito de fortalecer las experiencias en las escuelas con proyectos de radios escolares de la provincia.

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

La evaluación formativa, en el marco de la retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe como una estrategia de la enseñanza que orienta la intervención de los docentes y la producción para el aprendizaje. Considera la valoración de las producciones de los estudiantes, dejando registradas las evidencias del modo en que éstos van llevando a cabo los aprendizajes priorizados, las hipótesis que los alumnos se formulan, los errores constructivos en la resolución de las tareas, así como los saberes previos que portan.

7

Enlaces relacionados

AFIP. ABC - Consultas y Respuestas Frecuentes sobre Normativa, Aplicativos y Sistemas.

<https://www.afip.gob.ar/genericos/guiavirtual/index.aspx>. Extraído al 07/09/2020

AFIP. Educación Tributaria. <https://www.afip.gob.ar/educaciontributaria/> . Extraído al 07/09/2020

Segundo concurso año 2016 https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/DesCurricular/CsSoc_EconomiayAdm.php#gsc.tab=0 Extraído al 07/09/2020

Tercer concurso año 2018 https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/DesCurricular/CsSoc_EconomiayAdm.php#gsc.tab=0 Extraído al 07/09/2020

Radios escolares <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/IniciativasEspecificas/RadiosEscolares.php#gsc.tab=0> .Extraído al 07/09/2020

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Dirección general de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional

Año 2020 – Octubre.